

**Технологической карты
непосредственно образовательной деятельности по освоению**

образовательных областей «Познавательное развитие».

ДОУ Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тарутинский детский сад «Чебурашка»

Группа Подготовительная

Воспитатель Завалищина Гульнара Ниязовна

Тема «Волшебная водица»

Цель: развивать поисково – исследовательскую активность дошкольников

Задачи:

1. Развивать поисково-исследовательскую активность дошкольников.
2. Познакомить со способами очистки воды с помощью фильтров. Продолжать формировать простейшие умения и навыки в процессе экспериментирования (выдвигать гипотезу, проводить опыты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).
3. Закреплять и расширять знания детей о воде (свойства, состояние, значение воды в природе).
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формирование предпосылок УУД: (КК) устанавливают контакт со сверстниками, участвуют в совместной деятельности; (РК) осуществляют действия по заданному образцу и правилу; осуществляют контроль выполняемых действий; (ПК) классифицируют, работают по иллюстрации.

Предварительная работа:

- Поиск необходимого материала по теме
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий, презентаций, буклетов по теме вода.
- Чтение стихов, сказок и рассказов, отгадывание загадок о воде.
- Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”.
- Наблюдения за явлениями, связанными с водой.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка (приемы, материалы)	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат (в виде целевых ориентиров и предпосылок учебной деятельности)
<i>Психологический настрой,</i> 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Наблюдение за происходящим.	Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта.	Приветствуют гостей, садятся на стульчики.	Психологическая готовность.
<i>Вводно-организационный,</i> 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Сосредоточение внимания на заданные вопросы.	Беседа.	Организация образовательного пространства.	Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
<i>Мотивационно-побудительный,</i> 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Художественное слово.	Создание проблемной ситуации. Придание личной значимости предстоящей деятельности. Метод демонстрации	<p>Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности.</p> <p>Предлагает детям отгадать загадку и ответить на вопросы.</p> <p>-Посмотрите, у меня на столе стоит предмет, а вот какой, мы сможем узнать, отгадав загадку:</p> <p><i>На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой, Нам показывает страны, Реки, горы, океаны.</i></p> <p>(Глобус)</p> <p>- Правильно это глобус. А что такое глобус? (Глобус -</p>	Осознают и принимают поставленную задачу. Отвечают на вопросы	Внутренняя мотивация на деятельность

				<p><i>это копия нашей планеты Земля в уменьшенном виде).</i></p> <p>- Какие цвета вы видите на глобусе, что они означают? (<i>желтый - песок, зеленый- траву и лес, коричневый- горы, синий- моря, белый - ледники</i>).</p> <p>- Какого цвета на глобусе больше? (<i>синего</i>) А почему? (<i>много морей и океанов</i>).</p>		
<p><i>Расширение имеющихся представлений, 8 мин</i></p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений</p>	<p>Иллюстрация наглядного материала (глобус). Просмотр слайдов.</p>	<p>Беседа, игровые и занимательные приемы, наблюдение.</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.</p> <p>-Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (<i>О воде</i>)</p> <p>-Где можно встретить воду? (<i>В морях, океанах, реках, озерах, прудах</i>).</p> <p>-Дети, как вы думаете, можно прожить без воды?(<i>Нет</i>) Почему?(<i>Без воды погибнут все растения, животные</i>)</p> <p>-Правильно. Вода-это чудо природы, она играет важную роль в жизни животного и растительного мира.</p> <p>-Посмотрите на слайде изображено 8 замков – в них закрыты капельки воды. Нам нужно назвать свойства воды. При правильном ответе замок будет исчезать, и мы с вами сможем освободить капельки: (1-прозрачная; 2-не имеет вкуса; 3-не имеет формы; 4-бесцветна; 5-не имеет запаха; 6-текучая; 7- является растворителем некоторых веществ; 8- может отражать предметы).</p> <p>-Молодцы дети, все справились!</p> <p>-Ребята, давайте с вами вспомним, для чего нужна вода. (<i>Готовить кушать, стирать, мыть посуду, поливать цветы, умываться, утолять жажду</i>).</p> <p>в каких трёх состояниях может быть вода? (<i>Жидкой, твердой, газообразной</i>). Молодцы!</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового знания.</p>
<p><i>Динамическая пауза,</i></p>	<p>Смена видов деятельности, предупреждение</p>	<p>Изображают то или иное состояние</p>	<p>Игровые приемы</p>	<p>Организует физкультминутку.</p> <p>-Предлагаю немножко отдохнуть. Проведение подвижной игры.</p>	<p>Участвуют в игре, выполняют</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная</p>

1 мин	ние утомляемости	воды.		приглашаю вас поиграть в игру «Лёд, пар, вода». По сигналу воспитателя дети изображают то или иное состояние воды, двигаясь под музыку: «Лёд»- садятся на корточки, обняв колени; «Пар»- бегают произвольно в разных направлениях; «Вода»- двигаются друг за другом, образуя ручеёк.	физические упражнения.	и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.
Практическая работа, 5-10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений.	марля, вата, речной песок, воронки, стаканы и вода.	Выполнение практических работ. Групповые, индивидуальные формы организации деятельности.	<p>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата.</p> <p>-Ребята, как вы думаете? Много ли на нашей планете воды, которую можно использовать в пищу? (Много)</p> <p>Какая вода в морях и океанах? (Солёная) А какая вода в реках и озёрах? (Без соли, пресная).</p> <p>-Только пресную воду можно пить людям, и животным! А пресной воды на нашей планете мало! Поэтому, нам с вами нужно очень бережно относиться к воде.</p> <p>Как мы с вами можем беречь воду? (не сильно открывать кран, поливать растения талой водой зимой и дождевой летом).</p> <p>-А вы знаете, откуда берется вода в кране? (ответы детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сначала воду берут из реки или водохранилища -это место, где воду хранят, берегут. 2) Затем она попадает в большие бассейны, где с помощью фильтров воду очищают сначала от мусора и грязи. 3) А уже потом от разных микробов. 4) И только после этого по трубам чистая вода поступает в наши дома. <p>Фильтр-это устройство для очищения жидкости от ненужных материалов.</p> <p>-Правильно, воду можно очистить с помощью фильтров. Сегодня я научу вас делать фильтры, используя вот эти предметы и материалы.</p> <p>Кирилл, назови их (марля, вата, речной песок, воронки).</p>	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом. Задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве. Дети проводят опыты, очищают воду с помощью фильтров.	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

				<p>-Первый фильтр мы сделаем из марли; Второй из ваты; Третий из речного песка и марли.</p> <p>-Как вы думаете, какой из этих фильтров лучше очистит грязную воду? Давайте проверим наши предположения с помощью опытов.</p> <p>-Я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию, где каждый из вас сделает свой фильтр и с его помощью очистит воду.</p> <p>-Прежде, чем приступить вспомним правила поведения <i>Не шуметь-этим мы мешаем другим.</i> <i>Аккуратно обращаться с посудой.</i> <i>Следить за результатом опыта.</i> <i>Закончив опыт, сделать вывод.</i> Самостоятельная работа детей. (звучит тихая музыка)</p>		
<p><i>Рефлексивной о-корректирующей (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа), 3 мин</i></p>	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля . Корректирование при необходимости и результата в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Стаканы с отчищенной и грязной водой.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	<p>Проверка полученных результатов, исправление ошибок. -Дети, что у нас получилось? Дети смотрят результаты опытов. Какая вода стала самой чистой?Какой фильтр лучше очистил воду? Почему вы так думаете? (<i>Песок лучше всего очистил загрязненную воду, потому что вода прошла через множество песчинок</i>).</p> <p>-Ребята, речной песок является природным фильтром. Именно он очищает воду в природе.</p> <p>- Посмотрите здесь вода, которую очистили с помощью песка. Эти лилии распустятся только в чистой воде. Давайте проверим, насколько вода чистая. Для этого нам нужно опустить цветы в воду и посмотреть, что произойдет.</p>	<p>Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление ошибок. Дети проверяют полученные результаты..</p>	<p>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными и предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из</p>

						планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)
<p><i>Заключительный этап.</i> <i>Рефлексия,</i> 3 мин</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Готовые ресурсы</p>	<p>Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуальная-коллективная</p>	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.</p> <p>- Дети, давайте вспомним, в каком состоянии вода встречается в природе. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы показывайте ответ с отгадкой. Если вы правильно отгадали загадку, то отгадка появится на экране.</p> <p>Мочит поле, лес и луг, Город, дом и все вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь это -... (дождь)</p> <p>С неба падают зимою, И кружатся над землею Легкие пушинки, Белые... (снежинки)</p> <p>Не колючий, светло-синий, По кустам развешан... (иней)</p> <p>Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошел искать их днем Ищем, ищем – не найдем. (роса)</p> <p>У нас под крышей Белый гвоздь висит, Солнце взойдет- Гвоздь упадет. (сосулька)</p> <p>Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно.(лёд)</p> <p>-Молодцы! Все загадки отгадали. Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы слушайте его внимательно, а потом скажите мне, о чём оно.</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>

			<p>- читаю стихотворение <i>(Презентация стихотворения со слайдами)</i>.</p> <p>Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг Тут речка, там – зеленый луг. В лесу дремучем не пройдешь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой... Чудес нам всех не перечить, Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря – Все называется Земля!</p> <p>- Дети, вам понравилось стихотворение? <i>(Да)</i> А о чём оно? <i>(О лесах, полях, реках, о природе на нашей планете Земля)</i>.</p> <p>Правильно, в стихотворении говорится о красоте природы на нашей планете Земля. О нашем общем доме. -Мы с вами много говорили о воде. Скажите, почему надо беречь воду? <i>(Потому, что без воды всё живое на земле погибнет!)</i> <i>Человек, запомни навсегда: Символ жизни на Земле-вода! Экономь её и береги- Мы ведь на планете не одни!</i></p> <p>-Что вам понравилось и запомнилось больше всего?<i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>-Вы хорошие защитники природы, я награждаю вас сладкими медалями.</p>	
--	--	--	---	--